



GRUPO MILANI

Educar(NOS)

Nº 96. II época. 4 (2021)

Caso abierto (J.L.Corzo) **Lo Oficial** (A.Díez) **Ojo al dato** (J.L.Veredas) **El Eje** (F.Gesualdi) **Herramientas** (Redacción) **Para Beber** (L.Milani) **Hacen Caso** (X.Besalú) **caja baja** (Redacción)

<http://www.amigosmilani.es>





Nº 96 (II época). 4 (2021)

INDICE

Editorial	2
Caso abierto:	3
<i>Espejito, espejito ¿habrá otra escuela más guapa que yo?</i> , José Luis Corzo (M)	
Lo Oficial:	4-6
<i>Los cambios de la LOMLOE para este futuro</i> , Alfonso Díez Prieto (SA)	
Ojo al dato:	7
<i>Las leyes educativas un despropósito de nuestra democracia</i> , José Luis Veredas (SA)	
El Eje:	8-15
<i>Papel de la escuela frente a los desafíos del mundo actual</i> , Francesco Gesualdi (Pisa, It)	
Herramientas:	16-17
<i>Fingirse tres futuros y La infección de las siglas</i> , Redacción	
Para Beber:	18-20
<i>Tres futuros de Milani</i> , Lorenzo Milani	
Hacen caso:	21-22
<i>La escuela tiene futuro</i> , Xavier Besalú (GI)	
caja baja:	23-24
<i>Celebración de los 50 primeros años de Santiago I</i> <i>Reportaje en El País (10.12.2021)</i> <i>Novedades en nuestra Web</i> <i>Mario Rosi, exalumno de Milani</i>	
Ilustraciones: Aída Rubio	
Maqueta: Tomás Santiago (SA)	

Ahora, el futuro, que ya bastante hemos mirado al pasado con eso de los 50 años de la *Casa-escuela Santiago Uno* y su espléndida celebración en Salamanca el pasado 25 y 26 de noviembre. Aunque allí la memoria no nos dejó tortícolis, a pesar de cinco de sus seis fundadores presentes; desde Italia vino **Francuccio Gesualdi** para hablarnos del *Papel de la escuela frente a los desafíos del mundo actual* ¡un futuro demasiado inminente y perentorio! Recogemos aquí sus palabras: era el más pequeño y más querido alumno de don Milani en Barbiana.

Nosotros, metidos de hoz y coza en la escuela española durante medio siglo, ya hemos visto llegar varios futuros con cada Ley General de Educación que brotaba del suyo propio y lo quería apuntalar. Así hasta 8 democráticas veces desde 1978, hasta la actual LOMLOE (la Celáa) aquí explicada por **Alfonso Díez**. Y ¿qué pasaba después?

– ¡Que cada futuro se hacía presente en un plis plas! o santiamén, como dice la Academia, y dejaba sus huellas positivas, como escribe **Xavier Besalú**.

La UNESCO – la ONU de la Educación, la Ciencia y la Cultura – es otro buen ejemplo de previsión. Apenas nacida la Casa-escuela salmantina, dio un salto mortal al futuro con su informe *Aprender a ser. La educación del futuro* (1972). Nada menos que una cuestión de ser o no ser, según la comisión de siete sabios – de Francia, Chile, Siria, Congo, URSS, Irán y USA – sobre el *Desarrollo de la Educación* presidida por **Edgar Faure**.

Ellos, en plena descolonización y desarrollo, pronosticaron cosas casi normales hoy: la educación temprana infantil, su permanencia toda la vida, la mejora de la FP y hasta el uso de nuevas tecnologías (la tele y el transistor entonces), más el ajuste de los programas a la vida real, a las condiciones de cada país y, en último término, a cada alumno. Aquel Informe simpatizaba con la contestación juvenil del mayo 68 e iba contra los corsés de una élite cultural y social impuestos a todos y con un enorme fracaso escolar. Por aquellos días las páginas de *Pedagogía del oprimido* de **Paulo Freire** y de *Carta a una maestra* de **Lorenzo Milani** se esparcían por el mundo contra la escuela selectiva, que aún produce fracaso.

¿Y la escuela de nuestro futuro? Que aborde el cuidado del planeta y el de los pobres, víctimas del calentamiento global, ya están en la propuesta del papa **Francisco** por un *Pacto educativo global*, que no se puede ignorar. Tampoco la denuncia escolar del capitalismo salvaje que hace Gesualdi. ¿O eso también es comunismo? No, si de verdad *La educación encierra un tesoro* (Informe **Delors**, UNESCO 1994).

<http://www.amigosmilani.es>

Edita: MEM
(Movimiento de renovación pedagógica de Educadores Milanianos).
C/ Santiago nº1,
37008 Salamanca.

Tfños: 923 22 88 22,
91 402 62 78

Buzón electrónico:

grupomilani@movistar.es

Director: J.L. Corzo.

Consejo de redacción:
A. Díez, Tomás Santiago,
J.L. Veredas.

Maquetación:
MEM

Gestión y distribución:
J.L. Veredas.

Imprime: Granja-Escuela "L. Milani"
(Salamanca) en papel reciclado.

Depósito Legal:
S-397-1998.
ISSN: 1575-197X

Suscripción 2 años: 24 €
Número suelto: 3 €

Los futuros también se sueñan, como los cuentos..., aunque lo más parecido a un sueño (o a una pesadilla) siempre suele ser alguna realidad

ESPEJITO, ESPEJITO, ¿HABRÁ ALGUNA ESCUELA MÁS GUAPA QUE YO?

J.L. Corzo (M)

- Tengo de todo, ¿no lo ves? Patios de recreo, pasillos luminosos, polideportivo y piscina cubierta, laboratorios de todo tipo y museo de ciencias naturales... botiquín.
- Sí que lo veo. Y están muy bien... Os habrán costado un pastón, ¿no?
- Los padres y padrinos de estas niñas y niños son ricos y pudientes..., de lo mejor de lo mejor de esta ciudad y del todo el país.
- Creo que muchos de tus exalumnos son políticos – de todos los partidos – y que hay médicos y autores de fama también. ¿Lo son gracias a ti?
- Pues... no creo, espejito, la verdad. A ti no te puedo mentir: en mis aulas florecen hasta los más “tocinos” – con perdón –, pero siendo de esas familias acaban todos muy requetebién, que para eso tenemos gabinete de Psicología y de Electricidad, ya sabes, con muchísimos enchufes y cables. ¿No lo has visto? Ahí hay de todo, menos silla eléctrica, de todo. Ja ja ja.
- También he visto vuestros muchos cacharros de informática...
- Uy, no los llares cacharros, son ordenadores personales para cada uno y, en cada clase, pantallas autoextensibles cuando hace falta.
- Ya veo, ya, que vuestros niños son muy *cibernéticos*, ¿o no se dice así cuando casi les sale un teléfono móvil de cada mano?
- No, eso es otra cosa: cuando el confinamiento por la epidemia Covid todos siguieron las clases gracias a los móviles, desde sus casas... Son como tú, espejito, que lo ves todo desde lejos...
- Ya, tienes razón, pero lo mío es gracias a un pajarito... que me lo cuenta todo. Y dime, escuela... ¿o prefieres que te llame colegio?
- Pues sí, la verdad. *Escuela* me suena a pueblo. Yo soy un buen *colegio* de pago. ¡Aunque eso era más antes! Ahora soy un *centro* – que me gusta más – *concertado*. Menos en las actividades extraescolares..., que, si no fuera por lo que cobro por ellas, no podría competir ¡no con la escuela pública, que está hecha unas *bra*...! Perdona, tú ya lo sabes. No competiría con las otras monjas y frailes de los mejores colegios y los del Opus...
- Y de ideario, objetivos, competencias, contenidos... y todo eso que dicen las Leyes ¿qué tal?
- ¡¡Uy!! (perdona, otra vez, ¡que me va mucho lo espontáneo). Aquí yo cumplo las Leyes a rajatabla: las del PP y las del PSOE, da igual. Siempre hemos estado por encima de la realidad..., sobre todo de la realidad política. Confesionales solo en religión. Y ya te digo, aquí se han educado siempre políticos de todos los partidos...
- ¿Y tienes muchos niños inmigrantes?
- ¿Extranjeros, quieres decir? Sí, vienen de varias embajadas de las muchas que hay en el barrio. Soy un centro muy *inclusivo*. Pero de los que vienen en pateras y eso – si es que llegan – no hay ni uno. ¡Faltaría más, ni siquiera piden plaza! ¡No vienen! Y eso que soy un centro bilingüe, pero mayormente en inglés. De árabe y eso, nada de nada. Y además no me gusta colaborar con el efecto llamada.
- Yo sí que te voy a llamar..., pero algo gordo. ¡So clasista! Hay mil escuelas más guapas que tú... pero nunca lo vas a entender. Ni en el futuro, me temo.





El futuro, el inmediato al menos, lo aborda cada nueva Ley educativa. Siempre es caótica para sus críticos, adecuada para sus promotores y manifiestamente *mejorable* para otros muchos, padres, profes, ¿alumnos? Y ¿qué le provoca al lector esta mejora ya vigente de la LOE/2006?

LOS CAMBIOS DE LA LOMLOE PARA ESTE FUTURO

Alfonso Díez Prieto (SA)

Ley Orgánica del 29/12/2020 (BOE, 30/12/2020)

Bajo el lema “*Una educación para el siglo XXI*” el actual Gobierno socialista y en coalición con Unidas Podemos es el autor de una nueva ley orgánica que modifica la Ley socialista anterior, la LOE (3.5.2006, Rodríguez Zapatero). Aprobada por las Cortes el 23.12.2020, la LOMLOE (o *Ley Celáa*) se convierte en la *octava* ley educativa de la democracia y entró en vigor el 19 de enero 2021. Ha derogado totalmente la LOMCE (*Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza* o *Ley Wert* del PP, 2013), que antes había modificado la citada LOE socialista. Estos son y serán sus principales cambios, según el calendario previsto:

1) Sobre principios, fines y objetivos educativos:

Se pone especial énfasis en respetar los *derechos de la infancia*, en la *educación inclusiva* y en las *competencias*, la *equidad*, la *igualdad de género*, la *orientación educativa* y la *mejora de la FP*. Desde ahí plantea sus fines y objetivos:

- **Educación** en el respeto a los derechos y libertades fundamentales; en la tolerancia, la igualdad, la no discriminación y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia y prevención de conflictos; también en la responsabilidad individual, mérito y esfuerzo personal.
- **Formación** para la paz y el respeto a los derechos humanos y a los seres vivos y al medio ambiente; y respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural.
- **Capacidades**: para regular el propio aprendizaje; ejercer actividades profesionales; el cuidado y la colaboración social; la comunicación en lengua oficial, cooficial y extranjera; y garantizar la plena inserción del



alumnado en la sociedad digital.

- **Preparación** para la ciudadanía y poder participar en la vida económica, social y cultural.
- ### 2) Cambios generales en el currículo:
1. **Competencias** para lograr un **aprendizaje significativo** y lograr el **éxito escolar** y no el fracaso.
 2. **Desaparecen los estándares de aprendizaje evaluable** de la LOMCE, que permitían definir los resultados del aprendizaje.
 3. **Las enseñanzas mínimas** son un 50% en las CCAA con lengua cooficial propia y un 60% en las demás.
 4. **Se elimina la clasificación de las materias en troncales, específicas y de libre configuración**, y se pueden organizar en ámbitos o áreas de



materias muy relacionadas entre sí.

5. **La educación inclusiva** pasa a ser un principio fundamental de la atención a la diversidad.
6. **Educación en Valores Cívicos y Éticos** se introduce en la ESO y en uno de los dos cursos del tercer ciclo de Primaria
7. Se refuerza la **orientación educativa con perspectiva de género**.
8. Se eliminan las pruebas finales de Primaria, ESO y Bachillerato.
9. La **coordinación entre etapas** se mejora para garantizar la continuidad del aprendizaje.
10. **Autonomía de los centros** para flexibilizar las áreas, metodologías, espacios y tiempos.
11. La **asignatura de Religión** sigue como oferta obligatoria y voluntaria para el alumnado, ya sin asignatura espejo o alternativa.

3) Cambios principales en las diversas etapas educativas: organización y evaluación.

• EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 años):

- **Etapas no obligatorias**, como antes, pero su primer ciclo (0-3 años) **adquiere carácter educativo** y no meramente asistencial.
- Se atiende a la **compensación de desigualdades** de origen cultural, social y económico.
- Se impulsa la **detección precoz y atención temprana** a las dificultades.

• PRIMARIA (6-12 años):

- Se recuperan los **tres ciclos** (de 2 cursos cada uno) y sus materias se pueden agrupar en áreas.
- **Educación en valores éticos y cívicos** obligatoria en el tercer ciclo (10-12 años).
- **Inclusión educativa**, atención personalizada y prevención de las dificultades de aprendizaje, sin discriminación por discapacidad. [Ha

generado protestas de padres temerosos de la desaparición de los centros de educación especial].

- Para **reducir las repeticiones** se crean medidas preventivas y alternativas. Como máximo, una repetición de curso en toda la etapa.
 - **La creatividad y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** se fomentan junto al aprendizaje competencial y el espíritu científico.
 - **Una asignatura optativa de carácter transversal** puede añadirse.
 - **Habrà un informe de refuerzo a las familias** en cada ciclo y al finalizar la etapa.
- **ESO (12-16 años):**
 - Se eliminan los itinerarios, la jerarquía entre materias y las reválidas.
 - El **acompañamiento** se refuerza para una transición exitosa entre Primaria y ESO.
 - Los centros pueden **agrupar materias por ámbitos interdisciplinares**.
 - **Caben programas de diversificación curricular**.
 - La asignatura de **Filosofía** deja de ser **opcional** en 4º curso de la ESO [y ha escandalizado a muchos], pero es **obligatoria en 1º y 2º de Bachillerato** (y solo lo era en 1º).
 - Hay una **FP Básica** conducente también al título de ESO.
 - **Hay alternativas para reducir las repeticiones:** refuerzo y apoyo, pruebas o actividades personalizadas extraordinarias. **Excepcionalmente se podrá repetir un curso más en 4º de la ESO** (el máximo es un curso en toda la etapa y solo dos en toda la educación obligatoria).
 - **La opción entre iniciación al Bachillerato o iniciación a la FP** en 4º curso **desaparece**.
 - **BACHILLERATO:**
 - **Bachillerato General** se suma como una nueva modalidad (a las de *Ciencias* y



- Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales, y Artes, ya existentes).*
- Se facilita la **transición entre las diferentes modalidades del Bachillerato** (y entre ESO, FP y Bachillerato).
 - Para el **título de Bachiller** se necesita, en general, la evaluación positiva en todas las materias; por excepción, y en determinadas condiciones, aun con una materia suspensa.
 - El **título de Bachiller en Artes** pueden obtenerlo **quienes superen las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza, o bien de Artes Plásticas y Diseño en su Grado Medio**, más las asignaturas comunes del Bachillerato.
 - **Se eliminan las reválidas** y se accede a la Universidad a través de una Prueba de Acceso a la Universidad (**PAU**). Con mayores facilidades para las personas con discapacidad.
 - Mejoran las condiciones para evaluar a alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
 - Se refuerza la **igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres**. Se fomentan los estudios **científicos, tecnológicos, artísticos y matemáticos entre las mujeres**.
 - **FORMACIÓN PROFESIONAL:**
 - **En el acceso a la FP mayor flexibilidad** desde otras enseñanzas y sin requisitos de edad.
 - **Los contenidos y títulos se adecúan** más al empleo y a los cambios productivos.
 - Junto al título de **Técnico Básico obtienen el título de Graduado en ESO** quienes superen un ciclo formativo.
 - Para atender a la **diversidad del alumnado**, a sus intereses y expectativas, a partir de 3º de la ESO se pueden cursar los **Programas de Diversificación Curricular y los Ciclos Formativos de Grado Básico**.
 - Con el título de **Técnico de FP** o de **Técnico en Artes Plásticas y Diseño** se puede obtener el **Título de Bachiller**, si se superan las materias necesarias y generales del Bachillerato.
 - **Programas de “segunda oportunidad”** de carácter profesional para quienes abandonen la ESO sin título. Facilidad para compatibilizar los estudios con la actividad laboral.
 - Se impulsa una **experiencia laboral** acreditada en las pruebas de acceso, cuyo formato es más flexible y frecuente; se refuerza la orientación profesional y la perspectiva de género.
 - Se promueve **una red estable de centros para la transferencia**, divulgación e intercambio, de innovación y experiencias de éxito en la FP.
 - El **Cuerpo de Profesores Técnicos de FP** será un cuerpo a extinguir. Para ser funcionario docente en ESO será necesaria la titulación universitaria correspondiente.

CALENDARIO DE APLICACIÓN:

Enero 2021	Participación y competencias del Consejo escolar, claustro y director/a. <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía de los centros. - Selección del director en centros públicos. - Admisión del alumnado.
Curso 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones de acceso a las diferentes enseñanzas. - Evaluación y condiciones de promoción de cada etapa. - Condiciones de titulación de la ESO, FP Básica y Bachillerato. - Titulación de las enseñanzas profesionales de Música y Danza.
Curso 2022-2023	Modificaciones relativas al currículo, organización y objetivos de 1º, 3º y 5º de Educación Primaria; 1º y 3º de ESO, y 1º de Bachiller.
Curso 2023-2024	Modificaciones relativas al currículo, organización y objetivos de: <ul style="list-style-type: none"> - 2º, 4º y 6º de Primaria; 2º y 4º de la ESO; 2º de Bachillerato, y 2º Ciclo Formativo de FP Básica. - Acceso a la Universidad. - Evaluaciones de Diagnóstico de 4º de Primaria y 2º de la ESO.
FUENTE: Ministerio de Educación y Formación Profesional https://www.educacionyfp.gob.es	

Las leyes educativas. Un despropósito de nuestra democracia.



El periodo más estable de una ley de educación tras la muerte del dictador es la ley franquista de 1970 (10 años).

El siguiente es el Real Decreto de paralización de la LOMCE (4 años).



J.L. Villar Palasí

LGE  **1970**
Ley General de Educación

LGE: Preescolar, EGB, FPI y FPII, BUP y COU
Periodo de implantación 1970-1975

1975 Muerte de Franco.
1977 Primeras elecciones democráticas



J.M. Otero Novas

LOECE  **1980**
Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares

LOECE: Ni siquiera entra en vigor. El PSOE la denuncia al Constitucional y luego gana elecciones



J.M. Maravall Herrero

LODE  **1985**
Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación

LODE: Modifica parcialmente la LGE. 3 años para implantarla. Consejos escolares y Conciertos con la privada.



F.J. Solana Madariaga

LOGSE  **1990**
Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España

LOGSE: infantil, primaria, ESO, Grados medio y superior y Bachillerato. Deroga la LGE. 13 años de implantación desde 1990 hasta 2003



G. Suárez Perterra

LOPEG  **1995**
Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes

LOPEG: Modifica parcialmente la LODE y modifica la LOGSE que no va ni por el ecuador de su implantación



P. del Castillo Vera

LOCE  **2002**
Ley Orgánica de Calidad de la Educación.

LOCE: Modifica las leyes precedentes. Calendario de implantación de 2003 a 2007. Un Real Decreto del PSOE en 2004 paraliza la implantación casi sin iniciar



M. San Segundo Gómez de Cadiñanos

LOE  **2006**
Ley Orgánica de Educación.

LOE: Deroga la LOGSE, LOPEG y LOCE. La estructura general de estudios es similar a LOGSE. Implantación hasta el 2009-10.

2009-2011 Intento más serio de un pacto educativo. Finalmente frustrado



A. Gabilondo



J.I. Wert Ortega

LOMCE  **2013**
Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

LOMCE: Modifica LOE y LODE. Pruebas finales en ESO y Bachillerato. Opciones en 4º ESO. FP Básica y Dual. Implantación entre 2014 y 2018. Paralizada su implantación en 2016.



I. Celaá Diéguez

LOMLOE  **2020**
Ley Orgánica de Modificación de la LOE.

LOMLOE: Modifica LOE y deroga LOMCE. Medidas contra segregación. Reducción de repetición de curso. Educación pública vertebradora. Implantación 2021-24.

¿Sí?, ¿educar(nos) a lo mundial y a lo complejo de los grandes problemas, como la pobreza, las desigualdades, la crisis ambiental y climática? ¿Y la escuela ya no será más neutral ante el capitalismo? ¿Y niñas y niños, chicas y chicos, deben hacerse con el concepto de *bien común*, sentido de *lo colectivo* y una lógica *solidaria* y *gratuita*? Pues sí, es nuestro reto

PAPEL DE LA ESCUELA FRENTE A LOS DESAFÍOS DEL MUNDO ACTUAL

Francesco Gesualdi (Pisa, Italia)

Conferencia en la Cátedra Calasanz
(Univ. Pontificia de Salamanca, 25.11.2021)
subrayada para esta edición

Preámbulo


En Barbiana aprendí que **la función de la escuela es formar ciudadanos soberanos**. Un arte delicado que requiere dar a los chicos tres instrumentos fundamentales: el **conocimiento**, la **capacidad de expresarse** y el **pensamiento crítico**. El conocimiento para comprender **hechos** y **mecanismos**. La capacidad de expresarse para **comunicar las propias opiniones** y **entender las ajenas**. El pensamiento crítico para **juzar la realidad** y **distinguir las estrategias de un cambio**.

De ahí se deduce que **la escuela ha de ser al mismo tiempo un lugar de aprendizaje, de observación y de discusión**: con tiempo para aprender *las materias clásicas* de geografía, de ciencias y matemáticas y, además, con tiempo para conocer *la actualidad* y poder interrogarse y debatir, no solo entre alumnos y enseñantes, sino también con el mundo circundante. Por eso no se entiende una escuela cerrada, sino como **un lugar abierto a toda la colectividad**.

La pregunta que os habéis hecho bajo este título y me pedís desarrollar se inserta perfectamente en dicha concepción de la escuela. Y me atrevería a decir que va más allá: tratar de ayudar a los chicos a distinguir los problemas que tendrán que resolver mañana, cuando sean ciudadanos soberanos fuera de los muros escolares. Tarea que la escuela podrá solucionar si afronta tres aspectos: **1) los problemas existentes; 2) los mecanismos que los han generado; 3) los cambios que hay que hacer**.

ASPECTOS QUE LA ESCUELA TIENE QUE AFRONTAR

- los problemas existentes
- los mecanismos que los han generado
- los cambios que hay que hacer



El autor, nacido en 1949 cerca de Foggia (en la Apulia italiana), llegó a Barbiana en 1956 y fue alumno de don Milani hasta 1967. Participó en la redacción de *Carta a una maestra*. En 1968 hizo el curso anual de cuadros sindicales de la Confederación Italiana Sindical de Trabajadores (CISL) y completó su formación en economía. De 1971 a 1974 enseñó en la Escuela de Servicio Social en Calenzano (Florencia). Luego, dos años de servicio voluntario en Bangladesh. En 1983 se trasladó a Vecchiano (Pisa) para vivir una iniciativa semi-comunitaria con otras familias decididas a una solidaridad concreta en situaciones difíciles. En ese marco fundó el Centro Nuevo Modelo de Desarrollo (CNMS) que afronta, desde el aspecto político, los temas de la insostenibilidad ambiental, la pobreza, el hambre y el malestar en el Norte y en el Sur del mundo. Hoy, jubilado, coordina como voluntario el CNMS.

LOS PROBLEMAS

El análisis de este apartado requiere **dos premisas**. La 1ª, que hoy *los espacios se han ensanchado* y no podemos limitar la atención a solo la dimensión local o nacional. Ni siquiera es ya suficiente la continental. La tecnología y la economía nos proyectan a una *dimensión global* y hasta los problemas creados son de nivel mundial.

La 2ª premisa es la *ampliación de los problemas en su variedad*. Antes se centraban en tres ámbitos principales: político, económico y social. Ahora se ha añadido un cuarto: *el ámbito ecológico*, que agrava los otros tres y hace su solución cada vez más difícil. Esto indica que una tarea fundamental de la escuela es **educar a los chicos a la mundialidad y a la complejidad**.

Entre tantos problemas existentes yo creo que hay **tres** particularmente importantes en nuestro tiempo. Se trata de **la pobreza, las desigualdades y la crisis ambiental**. El futuro de la humanidad va a depender de su capacidad para solucionar estos tres flagelos y, por eso mismo, la escuela ya no puede ignorarlos de ninguna manera.

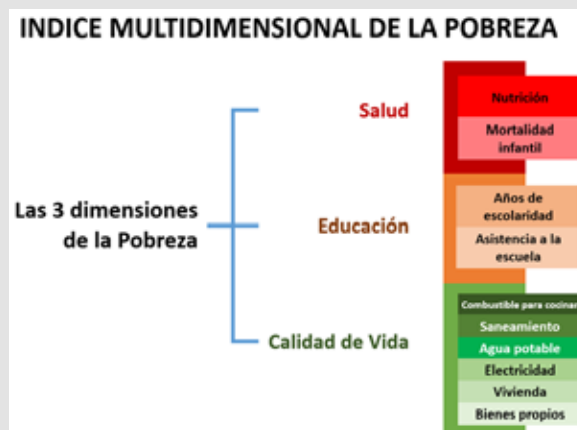
LOS TRES FLAGELOS DE NUESTRO TIEMPO

- Pobreza
- Desigualdades
- Crisis ambiental



1 La pobreza la señala el *Banco Mundial* solo en términos monetarios y define la *pobreza absoluta* como la condición de quien vive con 1,9 dólares al día y, la *pobreza relativa*, la de quien vive con menos de 3 dólares diarios. En el primer grupo coloca 734 millones de personas y, en el segundo, 2.000 millones de personas.

Pero la pobreza es una realidad mucho más polifacética que no se representa solo con el dinero que se tiene para vivir. Y por ello el *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo* (PNUD) junto a una comisión de la *Universidad de Oxford* (OPHI) ha puesto a punto un nuevo método para definir la pobreza, ya no basada en parámetros monetarios, sino en las condiciones de vida reales. Tal método – **Índice de pobreza multidimensional** – analiza aspectos



concretos del tenor de vida: el estado nutricional, la salud y las expectativas de vida, los servicios higiénicos, la disponibilidad de energía eléctrica y de agua potable, el nivel de instrucción. Todo el que muestre carencias graves, aunque solo sea en alguno de esos ámbitos, se define pobre *multidimensional*. Con esta óptica el número de los pobres aún sube más. Basta decir que las personas sin servicios higiénicos son cerca de 2.000 millones y medio. Equivale a decir que el 35% de la población mundial vive alguna forma de pobreza.

La geografía social es el tipo de geografía en que la escuela debe insistir más e informar a los jóvenes de que la pobreza ya se ha convertido en un fenómeno que afecta a todos los países del mundo, incluidos los europeos. En España 11,8 millones de personas (25,3% de la población) se encuentran en riesgo de pobreza o de exclusión social.

2 La desigualdad. El sistema quiere convencernos de que la pobreza, como el hambre y las demás privaciones, son fruto de una producción insuficiente de bienes. En realidad, desde 1900 hasta hoy la producción



de riqueza mundial ha aumentado 32 veces, pero la pobreza aún sigue en niveles escandalosos. Así que, **el problema no es la producción, sino la distribución.**



Las estadísticas muestran que la riqueza está mal distribuida a todos los niveles: entre naciones y entre clases. La comparación entre naciones demuestra que van desde países como Luxemburgo – con una renta *per cápita* de 120.000 dólares – a Burundi, con una renta *per cápita* de 274 dólares [anuales]. Y, si vemos la distribución de la riqueza mundial por capas de población, nos encontramos con que el 20% más rico se apropia de cerca del 80% de la riqueza producida cada año. El último 20% no llega ni al 2%. Si nos fijamos además en la riqueza acumulada en forma de bienes muebles e inmuebles, las desigualdades aún son más escandalosas. El último informe de *Credit Suisse* revela que el 10% de la población mundial detenta el 85% de toda la riqueza privada mundial. Solo un 1% ya detenta el 46%. Y, en cambio, el 50% más pobre se queda en el 1,3% de toda la riqueza.

La escuela haría bien en decir a los jóvenes que **las desigualdades también son un problema muy agudo en Europa.** En España en 2014 el 20% más rico de los hogares poseía 15 veces más que el 20% más pobre. En 2017 esa diferencia es de 28 veces más, casi el doble, según datos del *Banco de España*.

3 La crisis ambiental. Las mismas diferencias encontradas en el ámbito de la distribución de la riqueza se repiten en el ámbito opuesto: la producción de residuos es

un elemento determinante de otra grave crisis, la ambiental. Crisis que **se manifiesta bajo dos aspectos:** disminución de los **recursos** y acumulación de los **residuos**. Entre los recursos en mayor riesgo están el agua, las tierras fértiles, los bosques y también los minerales. En cuanto a los residuos, los más amenazadores para nuestra existencia son los plásticos y el anhídrido carbónico. Los plásticos porque comprometen la vida de los océanos; el anhídrido carbónico compromete el clima, con múltiples consecuencias en cadena que pueden hacer muy difícil la existencia.

Y, sin embargo, hay que decir que los cambios climáticos no tendrán los mismos efectos nocivos en todas partes. Algunas regiones hasta pueden obtener ventajas. **Las áreas del Sur del mundo parecen ser las más expuestas** a los daños derivados del cambio climático: en algunas zonas se presentan como aridez y, en otras, como exceso de agua.

Entre las áreas condenadas a la aridez está el **África mediterránea y subsahariana**, que ya registra reducción de lluvias e inevitables consecuencias para la agricultura y, por ende, para la seguridad alimentaria. **Asia Meridional** es otra gran área donde los cambios climáticos producirán consecuencias graves, tanto en el ámbito agrícola como en el social, pero por razones opuestas a las de África. En esta zona asistiremos a monzones caóticos y violentos que provocarán grandes inundaciones y una destrucción salvaje de todo cuanto los vientos encuentren en su camino.

Estos fenómenos también producirán paradójicamente escasez de agua potable, porque las inundaciones drenan fertilizantes en los ríos, más otras sustancias químicas que envenenan sus aguas. Una contaminación agravada por la elevación del nivel del mar que inundará los campos con agua salada perjudicial, y sin remedio, para su fertilidad.

Un área en grave riesgo de inundación es **Bangladesh**. Según ciertas previsiones, los cambios climáticos en Bangladesh, de aquí a 2050, podrían obligar a una de cada siete personas a abandonar la propia casa: un total de 18 millones de desplazados.

A nivel global el *Banco Mundial* estima que

ÁREA





250 MILLONES DE DESPLAZADOS
POR DESASTRES NATURALES



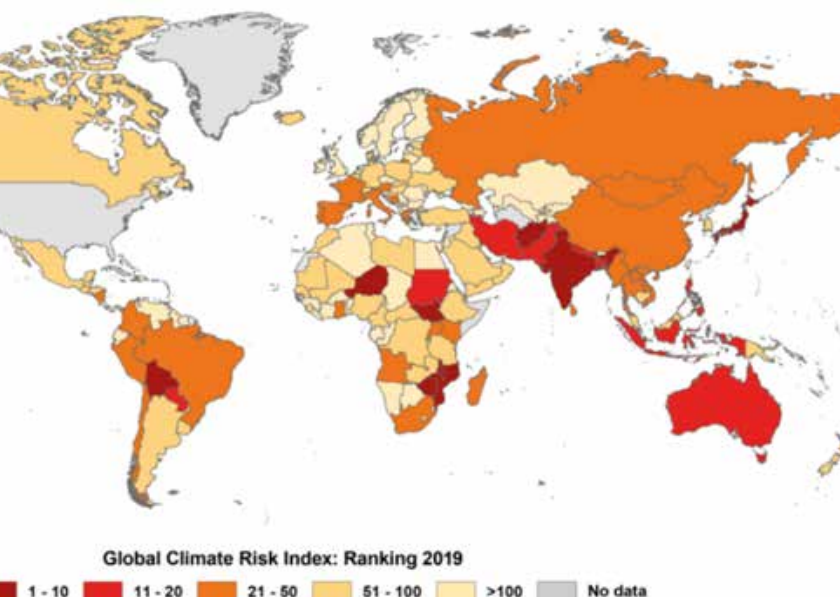
de aquí a 2050 podremos tener 250 millones de desplazados por desastres naturales. Muchos de ellos también buscarán refugio en Europa, sin saber si hallarán muros o acogida. La actitud de los ciudadanos europeos hacia ellos dependerá, en gran parte, del **sentimiento de acogida** que la escuela haya cultivado en ellos y de la **información recibida** sobre el grado de responsabilidad nuestro, de los occidentales, respecto a que esos desastres naturales se verifiquen.

La población de Bangladesh será una de las más golpeadas por los cambios climáticos, pero, si miramos cuánto ha contribuido ella a crear el problema, descubrimos que su responsabilidad es muy escasa, o tal vez ninguna. De hecho, un bengalí apenas produce 0,51 toneladas de carbono

al año, una cantidad cinco veces menor de la que cada uno de nosotros puede emitir para guardar el equilibrio con las capacidades del planeta. Así que, la realidad es que **el Sur del mundo paga por una contaminación de la que no tiene culpa**. Y lo dicen los números. Los estadounidenses emiten 16 toneladas de carbono *per cápita*, los japoneses 9 toneladas, los españoles 5,5, los indios 1,8. Pero la comparación entre naciones siempre representa muy poco la realidad. “Los indios” es una categoría política, tal vez lingüística, pero no social, porque entre un paria y un marajá no hay nada en común. Socialmente hablando, el paria indio está más próximo a un parado europeo que a un marajá de su país; como el marajá está más cerca del multimillonario estadounidense que del paria de su país.

De hecho, hoy existe una categoría de privilegiados – de lenguas y países diversos – unidos por el hecho de que su patrimonio supera los 520 millones de euros. Apenas son el 10% de la población mundial adulta, pero poseen cerca del 80% de la riqueza privada global. Y, al contrario, el 50% más pobre detenta poco más del 1% de la riqueza existente. Son diferencias que también se reflejan en los niveles de contaminación: el 10% más rico es responsable del 49% de las emisiones de anhídrido carbónico; y el 50% más pobre apenas emite el 7%.

S MÁS EXPUESTAS A LOS DAÑOS CLIMÁTICOS

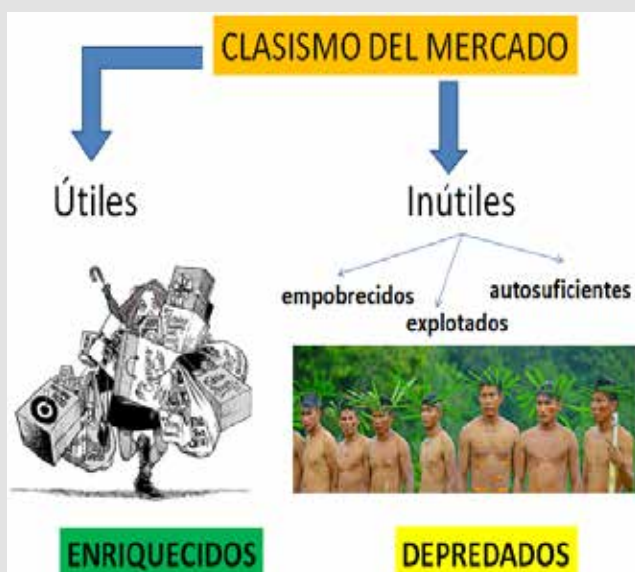


LAS CAUSAS

El porqué de la catástrofe social y ambiental solo lo comprenderemos si enfocamos bien que nos hallamos en un sistema depredador al servicio de los *mercaderes*. **Ni la escuela puede mantener ya una actitud neutra respecto al capitalismo ni, peor todavía, hacerse su portavoz**. Por honestidad debe denunciar con fuerza que se trata de un sistema organizado para permitir que las empresas ganen lo más posible, en una óptica de acumulación. Por eso, toda su contextura hace **de la ganancia, el objetivo individual; del mercado, la estrategia de funcionamiento; del crecimiento, el objetivo del sistema**. Y precisamente, **el mercado y el crecimiento son los dos cimientos de la crisis social y ambiental** que vivimos. El mercado, en cuanto a la crisis social. El crecimiento, en cuanto a la crisis ambiental.



1 El problema del mercado es que divide a la gente en dos: *los útiles y los inútiles*. Útiles son los que tienen dinero que gastar. Inútiles todos los demás. A los primeros los miman, los engatusa, incluso se interesa por enriquecerlos más todavía y que puedan comprar todavía más. A los segundos, en cambio, los excluye, incluso se interesa por empobrecerlos y privarlos hasta de lo poco que tienen. La categoría de los inútiles aún se puede dividir en *tres subgrupos*. El primero es el de *los*



empobrecidos, una masa de 2.000 millones de personas, de las que todos se librarían a gusto como de un peso muerto. El segundo grupo es el de *los explotados*: jornaleros, labradores y obreros, mano de obra que explotar dentro del sistema, y nada más. Y por fin, el tercer grupo es el de *los autosuficientes*, es decir, gente que logra vivir de su propia producción, sin jamás entrar en una tienda o en un supermercado. Se trata de pequeños campesinos, pescadores, habitantes del bosque, que viven de trabajar un trocito de tierra, de pescar en sus costas marinas o de recoger frutos de la naturaleza.

Contra ellos precisamente se ensaña más el sistema, pues si, de una parte, no tienen dinero para comprar, de otra, son culpables de basar su supervivencia en recursos que pueden servir a los *mercaderes* para producir bienes que vender a consumidores lejanos. Para convencerse no hay más que mirar a los indios de la Amazonía: los expulsan de sus bosques cuando se descubre un

subsuelo con minerales o petróleo que saquear. Basta con mirar a los pescadores de las costas africanas: ya no logran pescar ni un pez, debido a las redadas de los grandes pesqueros. Basta con mirar a los campesinos de la isla de Santo Domingo: los despojan de sus tierras para construir hoteles y campos de golf para turistas europeos.

Queriendo sintetizar, podemos detallar mejor los **procesos de empobrecimiento a base de seis mecanismos concretos**: *desempleo, bajos salarios, expropiación de tierras, abuso fiscal, mal uso de los recursos públicos y deuda pública*.

La escuela tiene que explicar a los chicos que **la lógica del mercado también tiene su dosis de responsabilidad en lo concerniente al deterioro ambiental**. Y la conexión se halla en dos razones: en *el concepto de valor* adoptado por los mercaderes y en su *obsesión por el crecimiento*.

Respecto al concepto de *valor*, en la lógica mercantil las cosas no valen por el servicio que hacen, sino por el *precio* que tienen. Un sello de colección, que no sirve para nada, puede valer mucho por ser muy buscado y, al contrario, los insectos fundamentales para la polinización no valen nada porque nadie los compra. Y ya sucede que cuanto pone la naturaleza gratuitamente a disposición de todos se considera despreciable por no tener "valor" [precio]. Sucede con los ríos, los mares y el aire. La alternativa es **afianzar la cultura de los bienes comunes**: los chicos deberían absorberla desde que se sientan en su pupitre.

LAS FORMAS DE EMPOBRECIMIENTO

- Expropiación de tierras
- Bajos salarios
- Desempleo

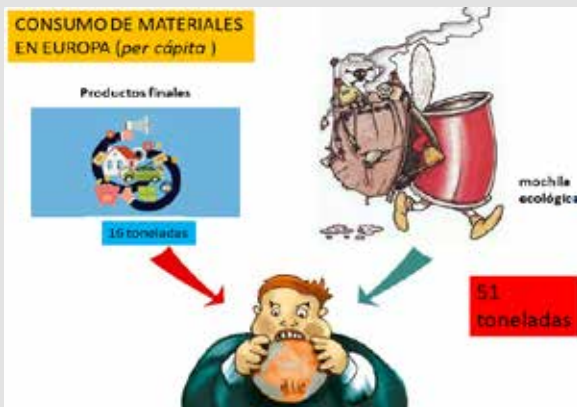


- Abuso fiscal
- mal uso de los Recursos públicos
- y Deuda Pública

2 La obsesión por el crecimiento

– aparte del desprecio por los bienes comunes– hace al sistema mercantil agredir también al medio ambiente. El objetivo de un *mercader* es vender cada día más para ganar cada día más, en una carrera sin término. Y sucede que el aumento de la producción y el aumento del consumo se han convertido en el objetivo del sistema. Lo demuestra su **veneración por el producto interior bruto (PIB)**, que se ha convertido en el alfa y omega de nuestra sociedad.

Los economistas, buena gente, presumen de producción y de riqueza, de consumo e inversiones, como si los objetos surgieran de la nada. Pero, aunque presumamos de ultrapasar la frontera de lo inmaterial, cada europeo consume de media 16 toneladas anuales de materiales, que se convierten en 51, si consideramos **la mochila ecológica**, es decir, los detritos y residuos arrumbados a lo largo de las cadenas productivas.



Hasta los países que permanecían al margen hoy quieren seguir el mismo camino productivo de los viejos países industrializados. La presión sobre el planeta se hace cada vez más pesada, como demuestra el *agotamiento* de recursos y la *acumulación* de residuos. Un dato nada más es el consumo de tierra fértil, o sea, la impronta ecológica. El planeta tierra dispone de 12.000 millones de hectáreas de tierra fértil, pero la humanidad ha alcanzado un nivel de consumo que requiere 20.000 millones de tierra fértil. Demostración clara de que **un planeta ya no nos basta**. Necesitamos al menos uno y medio y, si no nos damos cuenta de la anomalía, es porque el déficit solo se manifiesta en forma del anhídrido



carbónico acumulado.

El sistema se obstina en negarse a reconocer que el Planeta tierra es de dimensiones finitas y sigue hablando de crecimiento infinito, pero la escuela debe informar a los chicos de que **no se puede continuar un crecimiento infinito en un mundo finito**.

LAS PERSPECTIVAS [DE CAMBIO]

Los problemas ante nosotros son graves y complejos y nos piden actuar en varios niveles. Antes que nada **en las reformas**, es decir, aportar correctivos a los mecanismos que regulan la economía, las relaciones laborales, el sistema fiscal, el reparto de tierras. Muchas reformas favorables a los pobres hay que hacerlas dentro de cada país, lo que podría hacernos creer imposible actuar a favor de los oprimidos de fuera de nuestras fronteras. Pero la escuela debería explicar a los chicos que **los gobiernos actúan dentro de una red de acuerdos internacionales** sobre los que podemos y debemos intervenir.

1 Pienso en primer lugar en la **Organización Mundial del Comercio (OMC)** que establece las reglas internacionales del comercio, hasta hoy,



pensadas solo a favor de las grandes empresas y dentro de la lógica de la competencia. El resultado ha sido una **globalización salvaje**, que ha puesto a los trabajadores de todo el mundo unos contra otros: los italianos contra los polacos, los españoles contra los bengalíes y, todos, dispuestos a venderse por un salario más bajo con tal de conquistar un trabajo muy disputado. Pero acabamos de ver – en el asunto de **las patentes de las vacunas** – de qué parte está la OMC. La petición de India y de Sudáfrica de suspender esas patentes para permitir a los países más pobres producir también vacunas anti Covid sin pagar *royalties*, se ha rechazado para no comprometer los beneficios de las multinacionales farmacéuticas, que, por otra parte, habrían podido investigar gracias al montón de miles de millones recibidos de nuestros gobiernos a fondo perdido. Por difícil que pueda parecer, nos hemos empeñado en **sustituir las reglas comerciales actuales** por otras que antepongan primero *la dignidad del trabajo, la defensa de los pequeños productores, la defensa de la salud y de la naturaleza.*

2 Otro ámbito que hay que gestionar de otra forma – siguiendo con la relaciones económicas – es el de **la deuda contraída por los gobiernos del Sur** del mundo con los bancos y los gobiernos del Norte. Una cifra estimable de 5.000 millones de dólares que todos los años causa una hemorragia de 320.000 millones solo en intereses. Y así **el Sur del mundo enriquece al Norte**, mientras es incapaz de asegurar a sus propios ciudadanos sanidad, instrucción, electrificación. La escuela tiene que aliarse con la

SOLICITAR CANCELACIÓN DE LA DEUDA



sociedad civil que pide **cancelar la deuda**, al menos, **de los países más pobres.**

Cancelar la deuda debe ser la primera forma de cooperación de los países ricos a favor de los más pobres. Una cooperación que, a pesar de las repetidas llamadas de Naciones Unidas para cifrarla al menos en un 0,7 % del PIB, en realidad se ha parado en un 0,3 % de media. Y todo, mientras los gastos militares continúan creciendo.

3 Podríamos continuar el elenco de lo que hay que cambiar a nivel internacional citando la necesidad de **luchar seriamente contra los paraísos fiscales**, que permiten a empresas y a ricos pudientes ocultar allí sus propias riquezas y, con ello, producir a los gobiernos del mundo una pérdida de unos 400.000 millones de renta fiscal fallida.

EXIGIR LA IMPLEMENTACIÓN DEL ACUERDO DE PARÍS



4 Mientras tanto, **el Acuerdo sobre el clima firmado en París en 2015** es otro acuerdo internacional de gran actualidad, que debemos hacer todo lo posible para que se respete. Es un acuerdo muy apoyado por los jóvenes, como se ve en el movimiento *Fridays for future*, que ha demostrado, por una vez, que los jóvenes se adelantan a los adultos y a la propia escuela. Tal Acuerdo implica a todos los estados del mundo en reducir las emisiones de anhídrido carbónico lo suficiente para impedir que la temperatura terrestre crezca 1'5 grados respecto de las cotas preindustriales. Es un acuerdo fundamental, porque los cambios climáticos amenazan gravísimamente al género humano y, en particular, a los más pobres que habitan en las zonas de mayor riesgo de cambio.



5 Hemos de estar atentos también a **no caer en la trampa reduccionista** de quienes quieren hacernos creer que la crisis climática es el único problema ambiental: una postura muy cómoda para el sistema, porque permite convencernos de que la sostenibilidad no es más que cuestión



tecnológica. Según ellos, bastaría con cambiar la forma de obtener energía eléctrica y sustituir los coches de motor por los eléctricos y ya tendríamos la sostenibilidad. Pero ya hemos dicho que **la crisis ambiental es mucho más profunda que la acumulación de anhídrido carbónico**. Es una crisis de amplio espectro ya visible en el exceso de todos los residuos y en la escasez de todos los recursos. Esto nos obliga a los opulentos a **elegir la clase de sostenibilidad** que pretendemos: si **la del apartheid** (destina los pocos recursos existentes al consumismo de pocos), o **la equitativa** (opta por los derechos de todos).

De forma simbólica la opción es: ¿coches eléctricos para una minoría, o bienes y servicios fundamentales para toda la humanidad? De elegir el primer camino, basta un cambio de tecnología, pero habrá que prepararse a vivir en un mundo cada vez más belicoso, ya que no es de esperar que los despojados acepten tan tranquilos nuestros abusos. Si en vez de eso, elegimos el camino de la equidad – como yo deseo –, entonces hagamos un cambio mucho más profundo: un salto de paradigma. Fundamentalmente hay que **pasar de un sistema totalmente orientado al crecimiento a un sistema con sentido del límite**. Y que, aun produciendo y consumiendo menos, nos permita vivir dignamente a todos con plena inclusión

laboral. Es un desafío que solo podemos afrontar si cambiamos en profundidad algunas convicciones.

A En primer lugar, **la idea del bienestar**, que hoy solemos imaginar exclusivamente a base de bienes materiales, ignorando del todo satisfacer nuestra dimensión afectiva, espiritual y social.

B Pero también hemos de **revisar el papel del mercado**, al que adjudicamos ser el centro de gravedad y olvidamos que, aparte de discriminatorio, el mercado es la causa primera del *paradigma crecimiento*, que nos lleva a la ruina.

C En *la lógica de la equidad* hemos de recuperar el sentido de **lo colectivo**, de **la solidaridad y la gratuidad**, porque sólo la gratuidad permite a los débiles y a los que no poseen nada tener también lo que necesitan.

D Y para acabar, hemos de **repensar el trabajo**, hoy solo concebido en *la lógica del trabajo asalariado*, que nos lleva a todos, en nombre de un puesto de trabajo, a luchar como partisanos del *crecimiento*.

He aquí, pues, **la gran función de la escuela**: no solo formar personas conscientes de los problemas existentes, con suficiente conocimiento de los mecanismos como para saber modificarlos, sino también **personas capaces de pensar de un modo nuevo** para imaginar **otra economía** fundada, por fin, en la equidad, el respeto y la sostenibilidad.





¿Cómo presente cada lector la escuela que viene? No hay herramienta que adivine el futuro, pero las hay para revisarlo a medida que se hace presente y deseamos en serio una mejora de la escuela general y básica. Hemos fingido en equipo tres momentos

FINGIRSE TRES FUTUROS

Redacción

1. LO QUE PUDO HABER SIDO Y NO FUE...

(desde el futuro deseado en la transición postfranquista)

- Una buena escuela *pública* resistente a las *concertadas*
- Hasta *concertinas* que disuadieran de hacer repetir curso y abandonar las aulas
- Todo un Sistema escolar *compensatorio* en cada centro y aula: no selectivo
- ... ¡y *compensador* también cada docente, maestro, licenciado o bedel!...
- ... y los mejores de ellos para el alumnado más difícil
- Cifras transparentes (e irrisorias) del *fracaso* (sistémico) y del *abandono*
- Como modelo de *inclusión*, las viejas escuelas *unitarias*, rurales,
- Una sola Ley – por favor – para los *profes* de Infantil, Primaria y Secundaria
- ... que hablase de su *formación*, *acceso* y *estabilidad* en los centros
- Eliminar la *Instrucción Pública* de entre las armas políticas: ¡*pacto duradero!*
- *Plantillas estables* en los centros y menos bailoteo anual en los públicos
- *Prensa en la escuela* como programa permanente para acercar la vida a las aulas
- *Formación Profesional* hace ya mucho ¡y de calidad!, no para tontos



2. LO QUE TODAVÍA SE NOS PUEDE VENIR ENCIMA (en pleno siglo XXI)

- Más *palabras de síndromes* nuevos para atribuirlos a los chavales (*abajo la lista)
- ... y *medicar* a todos los revoltosos en cuanto se descuiden
- Renovadas artimañas para *segregar más* a los alumnos, aun en el mismo centro
- Plena invasión de la *Neuro-biología* y de la *Inteligencia emocional* en los coles
- *Aulas virtuales* sin compañeros cerca, cada uno en su casa
- ... y alumnos *tan virtuales* también que nos echaremos las manos a la cabeza
- Las escuelas ofrecidas a la *carta ideológica* de papás y mamás
- ... dispuestos a pagar por el *triunfo académico* de los nenes, que es lo esencial
- Hasta la pública, hecha una “*cloaca de propaganda empresarial*” (Milani dixit)
- ... y centros educativos que *cotizan en Bolsa*
- *Grandes empresas* que imparten mayoritariamente la Formación Profesional
- Noticias mediáticas tan *huecas* y *efímeras* como llamativas sobre la enseñanza
- Más *autodefensa* corporativa y sindicalera a ultranza con daño para la *pública*
- Desaparición implacable de todas las *humanidades*
- Y mayor negocio aún a base de *másteres universitarios*



3. LO DESEABLE AHORA MISMO

- Que lo sepan todos: la escuela básica es *completamente inclusiva y compensatoria*
- ... y por eso *gratuita y obligatoria* (concertada o no), obedece a la *democracia*
- ... facilita conocimientos y el desarrollo de *personas en relación*, no en competencia
- Que se reconozcan y apoyen las *Escuelas de 2ª Oportunidad* anti-abandono
- Que el *predominio digital* se modere también fuera de las aulas
- Que la escuela *incite* al arte, la ciencia, el deporte, la afectividad y lo simbólico...
- Que los grandes *desafíos globales* entren en los currículos de Primaria y Secundaria
- ... menos dispersos y funcionales en *lectura comprensiva y expresión escrita*
- Que los centros sean un *punto de encuentro social* de chicos, padres, maestros etc.
- ... sin rivalidad entre ellos y cooperando
- Que los directores sean pedagogos, no *burócratas*
- ... y los *equipos docentes*, más estables, sean mucho más creativos
- Que las *muchas manos femeninas* hasta los 12 años se equilibren con masculinas

LA INFECCIÓN DE LAS SIGLAS

Lo mismo que hay *Altas Capacidades (AACC)*, hay también un *Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)*, un *Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE)* y un *Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa (ANCE)*. Reclaman *Adaptación Curricular Individualizada (ACI)*, a causa de problemas de *Audición y Lenguaje (AL)*, *Discapacidad Visual (DV)*, *Discapacidad Auditiva (DA)*, *Discapacidad Intelectual (DI)* o el tan abundante *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)* que, según dicen los ignorantes, designa a los revoltosos de siempre. También hay *Trastorno de espectro autista (TEA)*, *Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)* y, en definitiva, *Trastorno Grave de Conducta (TGC)*. ¿Trabajan este repertorio los tecnócratas al servicio de la inocencia profesoral?

Según los *Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)* y los *Equipos de Valoración y Orientación (EVO)*, todos necesitan, desde luego, una *Atención Temprana (AT)*, *Pedagogía Terapéutica (PT)*, o un buen *Centro de Educación Especial (CEE)*, a extinguir. Y todo, a cargo del *Profesorado Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC)*, o de profesionales con un *Máster en Siglas* (un **MES** nada más para acuñar sus siglas). ¡Vamos, que la presente escuela necesita mejor futuro, está hecha una pena!





Don Milani se refirió al futuro en varias ocasiones. ¿Cómo no hacerlo? Y lo hizo a gran escala y desde su propio marco histórico, en su época y su cultura. También adivinó el futuro de su propia actividad personal. Y hasta el futuro mismo de su escuela en Barbiana

TRES FUTUROS DE MILANI

A. Un futuro a gran escala

Milani nos dejó su previsión más sonora y contundente del porvenir en la dedicatoria a los chinos del único libro que firmó con su nombre: *Experiencias pastorales* (1958). Sus cerca de 500 páginas las retiró enseguida de las librerías el Santo Oficio Vaticano “por inoportunas”. Su dedicatoria se dirige a los misioneros chinos que “dentro de mil años” habrán de predicar otra vez el Evangelio en Italia: una vez consumada esta descristianización europea, que ya palpamos y que aquel joven Milani adivinó ya en los años 50. El libro, atiborrado de educación y de escuela, se abre con estas palabras:

“Este trabajo está dedicado a los misioneros chinos del Vicariato Apostólico de Etruria (Italia), para que al contemplar las ruinas de nuestro campanario y preguntarse por qué fue tan dura la mano de Dios sobre nosotros, tengan de nuestra propia confesión una respuesta satisfactoria (...) Y si pueden sacar enseñanza de esta humilde obra para su ministerio, no dejen de rogar en chino a Cristo misericordioso, para que, de nuestros errores, de los que hemos sido al mismo tiempo víctimas y autores, quiera misericordiosamente abreviarnos la pena. San Donato, diciembre de 1954”.

Y al final del libro, un manchón de sangre del propio autor sugiere haber sido asesinado sobre su propio escrito durante la rebelión final de los pobres contra la injusticia social. A continuación hay una “Carta de ultratumba reservada y secretísima a los misioneros chinos” (de la dedicatoria):

“... Seguro que no lograréis comprender cómo antes de caer nosotros no hayamos puesto el hacha en la raíz de la injusticia social (...) No hemos odiado a los pobres,

como la historia dirá de nosotros. Sólo hemos dormido (...) Cuando nos hemos despertado era demasiado tarde. Los pobres ya se habían ido sin nosotros (...) Ser asesinado por los pobres no es un glorioso martirio. Cristo sabrá remediar nuestra ineptitud. Es Él quien ha puesto en el corazón de los pobres la sed de la justicia. A Él, pues, deberán encontrarle junto con ella cuando hayan destruido sus templos y desmentido a sus soñolientos sacerdotes (...) Un pobre sacerdote blanco de fines del II milenio” (*Exp. Past.*, BAC Madrid 2004, pp. VII y 293).

¿Qué va ser de nuestro mundo y de nuestra época? Si la natalidad europea disminuye y aumentan los inmigrantes y refugiados empobrecidos en nuestras fronteras..., ¿qué escuela europea haría falta hoy?

B. El futuro personal del propio Milani tras su primer trabajo

Dos años antes de su exilio en Barbiana (diciembre de 1954) Milani escribió a su madre con el aviso de lo que se temía, y esperaba, que iba a ocurrir. Estaba muy seguro de la profundidad con que había trabajado en su primer destino (la parroquia de San Donato en Calenzano, Florencia). Y no se equivocó en un futuro de más de 50 años.

“San Donato, 14.07.1952.

Querida mamá: perdona que no te haya escrito antes. Parece que tienes un sexto sentido para preguntarme si me he peleado. De hecho ayer tuve una discusión que puede ser la definitiva. Con un canónigo de Prato que vino aquí a predicar. Tengo la impresión de que mi carrera eclesiástica ya está en el precipicio. Pero no empieces a alarmarte, preocúpate sólo de que yo esté sereno y sea bueno. Me parece estar en el cine ante las últimas escenas de una película con final feliz. La película con final feliz es mi trabajo en San Donato. Me he dado todas las satisfacciones, he podido trabajar como me ha parecido y gustado, nunca me han obligado a pactar, me divierto muchísimo montando un final con fuegos artificiales. ¿Qué más quieres?



Considera como una criaturilla mía estos cinco años [donde aún permaneció dos más] (...)

Lo único que me haría verdadero daño sería que me condenasen doctrinalmente.

Pero no debería ser posible, porque siempre he procurado ser cristiano y católico y siempre he pedido morir en esta fe. Y, de hecho, cada día me siento más cerca, tanto que me dedico por entero a su difusión (...). De ir mal las cosas podrían ponerme como maestro en el Seminario Menor. Y al cabo de 6 meses también me quitarían de allí y me harían párroco en alguna iglesita de montaña, para que además se cumplan tus deseos médicos (...) En cuanto a san Donato, tengo la soberbia convicción de que **las cargas de explosivo que le he metido debajo en estos 5 años no dejarán de explotar bajo el trasero de mis vencedores, al menos durante 50 años** (...) No te preocupes por mí. Un abrazo cariñoso de tu Lorenzo” (*Tutte le Opere*, Mondadori 2017, t II, [TO], 249-251).

No parece posible pensar un futuro mejor sin coste personal alguno, ¿no?

C. Envejecer es lo normal y más difícil de una escuela

Aún traemos – para bebérnosla de un trago – una 3ª alusión al futuro de su escuela. Habla a uno de sus alumnos más logrados (casi un hijo), Michele Gesualdi, hermano mayor de Francuccio. Le había dado no pocos disgustos en Barbiana, pero llegó a ser un gran sindicalista y presidente de la provincia de Florencia. Tras irse con 17 años a Alemania, regresó al sindicato CISL de Milán y escribió, poco y muy crítico, contra Barbiana. He aquí el drama del Milani maestro:

“Barbiana 15.12.1963.

Querido Michele: agradezco a Gosto haberte dado ocasión de enfadarte y de, por fin, escribir tantas cosas. Te recomiendo que no te enfades con él ni lo acojas mal cuando suba. Porque tú le puedes considerar hasta obsesionado, pero, al menos, no tiene secretos, mientras que tu obsesión de encerrarte en tu agujero y tener para ti todos tus problemas, es verdaderamente una enfermedad. Por ejemplo, cuando me acusas a mí y a mi escuela de estar fuera del mundo y de no conocer la vida, debes pensar, como te dije hace tiempo, que hay un sistema mucho más simple; esto es, hablar más de ti, de forma que nos acerques el mundo antes de que lo experimentemos directamente. Eso, por ejemplo, de que tú no quieres educar a nadie, sino que buscas dejarte influenciar, es algo que deberías explicarme a mí y a los chavales y, luego, pensarla más tú también.

¿Qué haces?, ¿vas al estadio, discutes de deporte, fumas, vas a bailar, vas con mujeres, juegas a las cartas, lees tebeos, compras cancioncillas, bebes, lees periódicos de los que se dicen independientes? ¿O todo eso lo consideras como antes y cuando ves a un joven obrero u obrera perdido en tales miserias, te da pena y querrías que saliese de ahí, que tomara conciencia de su dignidad de hombre, de ciudadano, de cristiano, de inteligencia capaz de aprender cosas elevadas y de dar cosas elevadas a los demás?

Así que, o te me has ocultado completamente o todavía eres como yo te creo y, por lo tanto, no es verdad que “no moverás jamás un dedo para educar a los demás”.

Si la vida te ha enseñado cosas que yo ignoro, ¿por qué no me las enseñas? Pero no en un momento de ira, como si te divirtieras haciéndome saber que estos últimos años de mi vida los he desperdiciado preparando muchachos inadaptados para la vida, en un sueño totalmente fantástico de un mundo irreal, parto de la pobre fantasía enferma de un pobre burgués educado en un internado y, después, exiliado en un desierto repitiendo viejos lugares comunes que ya no significan nada, o peor, que nunca lo han significado, porque él en cuarenta años no ha conocido la vida. Sé bien que muchos aspectos de la vida moderna se me pueden escapar, pero también eso es por culpa tuya. Infórmame mejor. Háblame durante horas cuando estés aquí, cuéntame exactamente cómo son y cómo viven tus militantes, en qué relación estáis, cuáles son las modas de hoy a las que crees justo adaptarte y que yo, demasiado iluso, no logro entender (...)

Además nada de eso es verdad, porque en otra parte de tu carta hablas de los ideales a los que has dedicado la vida entera. Y, entonces, te repito, ¿por qué no pruebas a hablarme? Tú podrías ayudarme a ponerme al día, a hacer una escuela cada vez más adherente a la realidad (y no por eso menos altamente idealista). Yo podría ayudarte con la poca experiencia humana que tengo, con mi poco pensamiento



y estudio, con mi carga de esperanza y entusiasmo que en cuarenta años de vida no se me ha debilitado en nada (...)

Esta noche, no pudiendo dormir por la tos, he pensado de repente que era maravilloso ver brotar de mi escuela un retoño vigoroso y diferente, con todos sus celosos secretos, con infinidad de ideales comunes conmigo y con infinidad de secretos suyos que no reparte con nadie, ni siquiera con el hermano, cura, padre, que soy yo para él. Que era maravilloso, de viejo, recibir un palo de un hijo, porque es señal de que tal hijo ya es un hombre y no tiene más necesidad de niñera, y **ahí está el fin último de cualquier escuela: sacar adelante hijos más grandes que ella, tan grandes que de ella se puedan reír. Sólo entonces la vida de esa escuela o de ese maestro ha alcanzado su cumplimiento y en el mundo hay progreso.**

Te quiero mucho y pienso siempre en ti; aquella misma noche escupí un poco de sangre (después resultó no ser nada grave), pero en aquel momento me hizo sonreír de alegría (¿sabías que los hebreos pensaban que la sangre era la vida?), me divertía la idea de escupir la vida sin desmayarme (yo que me desmayo siempre con la sangre) porque la escupía en el momento en que, por fin, había comprendido lo que nunca había comprendido, es decir, que **la escuela debe esforzarse entera a la espera del día glorioso en que su mejor alumno le diga: “¡pobre vieja, ya no entiendes nada!”; y la escuela responde con la renuncia a conocer los secretos de su hijito, sólo feliz de que su hijito esté vivo y rebelde.**

Ahora creo comprender que esta última parte de mi carta dice lo contrario de la primera, porque esta última parte no es más que una intuición y las intuiciones son verdaderas, pero sólo en parte.

Yo he comprendido algo, pero también tú debes comprender algo. Yo ya soy viejo y solo debo prepararme a morir y a dejar vivir, pero todavía no me he muerto. Tú ya eres grande y debes hacer *casi* todo por ti mismo, pero tal vez, ¡no todo todavía!. Y además, la amistad se debe conservar siempre y la amistad está hecha de comunión de intereses, de conocimientos y de afectos (no de ideas). (...)

¿Has progresado ahora que no nos has dicho un solo nombre de tus nuevas amigas y amigos, un episodio que los caracterice, un detalle que nos introduzca en un ambiente nuevo para nosotros? Y cuando Gosto o Romano nos dicen que tus amigos te toman el pelo con el nombre de una, no es tan malo luego que te digamos: “Cuéntanos algo, dinos cómo evoluciona tu pensamiento y tu actitud, ¿tienes una, muchas, elevadas, libres, esclavas de la moda, luchan por la clase obrera, imitan a la clase burguesa, leen, piensan, tienen novio, te hacen la corte, quisieran casarse contigo, nos presentarán alguna...?”

Con la ira de una carta, me dices incluso que tienes mucho que aprender de ellas y que haces todo lo posible por dejarte influenciar y no por influir. ¿Es cierto? Y, entonces, ¿por qué no nos haces partícipes de estos valores nuevos que ignorábamos? Tal vez te equivocas tú, tal vez yo. Pero si no se habla, no lo descubriremos ni tú ni nosotros.

Luego, está la historia de la soberbia. Ya sabes que he decidido, tras madura reflexión, que la humildad es la ruina de la clase obrera y, más aún, campesina y montañesa (...)

Y los obreros milaneses más jóvenes y los meridionales que llegan cada día, ¿están enfermos de humildad o de soberbia? Y las masas que llenan los estadios, ¿enfermas de humildad o de soberbia? Dices que la soberbia barbianesa te ha hecho darte muchos coscorrónes. Dale gracias a Dios. Es señal de que te has movido. Quien no se mueve ni siquiera choca con su cabeza. Da gracias a la soberbia que te hizo superar el desgarrón de aquella noche en la estación de Florencia cuando Eda decía que aquel vagón negro le parecía un carro fúnebre y la vil humildad del derrotado te susurraba dentro: “Rompe el billete, quédate en casa; con 17 años eres joven para afrontar la soledad y la opresión de los emigrantes”. Da gracias a la soberbia que, un año después, te hizo aceptar tan joven un cargo sindical. Piensa en la humillación de Bruno, que prefirió hacer de esclavo, más aún, el jefe de sección, pisoteando todos sus ideales y mi trabajo 16 años para ensoberbecerle.

Así que no hurgues en este trabajo mío. Piénsalo bien. Ayúdame a perfeccionarlo y equilibrarlo, pero no lo destruyas a la ligera.

Todavía tengo infinidad de cosas que decirte, pero es tarde; hablaremos mejor en Navidad. Un abrazo más afectuoso que nunca, tuyo Lorenzo” (TO, t II, 966-971).

Fantasear sobre el futuro sin hacer memoria del pasado puede llevarnos a la ficción total, a la fantaciencia y, lo que es peor, a la injusticia de nuestra propia mirada con la historia que entreteje nuestra vida

LA ESCUELA TIENE FUTURO

Xavier Besalú (GI)

El último número de la *Revista de Girona*¹, que edita la Diputación provincial, alberga un dossier titulado “Viaje a los centros escolares gerundenses”, de 53 páginas, coordinado por el maestro y amigo milaniano **David Pujol**. De su lectura yo deduzco que las escuelas e institutos de nuestro país gozan de buena salud, más allá, e incluso al margen, de leyes, de ministerios y consejerías, de currícula... porque forman parte indeleble del entramado de nuestras sociedades y pueden funcionar con cierta autonomía, a pesar de los complejos retos a los que deben enfrentarse y de las múltiples dificultades y carencias que habitan en su seno.

Detengámonos un momento en eso de **las leyes**. Ya es un lugar común acusar a nuestros políticos de haber convertido el sistema educativo en un campo de batalla, cuyo indicador más visible serían las numerosas leyes aprobadas desde 1978. Hay algo de razón en dicha crítica, pero no demasiada desde mi punto de vista. Desde 1985 – Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) – siguen en plena forma los *conciertos educativos* con la mayoría de escuelas privadas y los *consejos escolares*, con más o menos competencias. ¡Han pasado nada más y nada menos que 36 años! La estructura de nuestro sistema educativo (educación *infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, ciclos formativos* de grado medio y de grado superior) se estableció en 1990 – Ley Orgánica General

del Sistema Educativo (LOGSE) – y, desde entonces, ha permanecido inalterable, y ya van ¡31 años! Puede alegrarse que los currícula han sido modificados varias veces: concretamente vamos por su cuarta entrega en esos 31 años. No sé si son pocos o muchos, pero lo que es innegable es que el mundo de la ciencia y la cultura, la sociedad en su conjunto, han cambiado sustancialmente en este intervalo. No me parece excesivo revisar periódicamente la cultura que debe servir de base para la enseñanza y el aprendizaje de las nuevas generaciones...

Por otra parte, **la pandemia** que todavía nos asola ha puesto en evidencia algunos de los valores de la educación que, de forma interesada o distraída, permanecían en un apagado segundo plano²: **a)** que la educación puede y debe convertirse en una ayuda relevante para que todas las personas, también aquellas que llegan a la escuela condicionadas por entornos socioeconómicos y culturales deprimidos y por sus propias capacidades y discapacidades, exploren las posibilidades y alternativas disponibles para no quedar encapsulados en un destino más o menos previsible y predeterminado; **b)** que los centros educativos son probablemente los mejores espacios donde niños y jóvenes pueden ponerse en contacto con personas y modos de proceder distintos, y donde encontrar ventanas abiertas a nuevos paisajes y nuevos modelos individuales, familiares y comunitarios en los que mirarse al espejo o contrastar con los ya conocidos: porque **(c)** son justamente las relaciones las que acaban por conformar nuestro propio ser, las que de verdad nos ayudan a crecer; y porque **(d)** en la escuela se aprende a vivir y a convivir con otros (distintos por edad, sexo, religión, origen, clase social, ideología, orientación sexual, capacidades, aficiones, intereses, etc.) y a afrontar y tratar de resolver civilizadamente los conflictos, inevitables

1 Puede leerse en línea el número 329 de la revista en el siguiente enlace: <http://www.revistadegirona.cat/rdg/>

2 He tratado de explicarlo en un artículo publicado por el Diario de la Educación, que puede leerse en el siguiente enlace: <https://eldiariodelaeducacion.com/2021/08/30/pandemia-y-educacion/?hilite=pandemia+educaci%C3%B3n>

en un ambiente de libertad y de diversidad, a asumir la responsabilidad derivada de nuestras decisiones, acciones u omisiones...

Todos ellos valores y fortalezas, más necesarios que nunca.

Como dijo el pedagogo argentino **Juan Carlos Tedesco**, la innovación más productiva e importante de la historia ha sido sin lugar a dudas la escolarización universal de la población en edad escolar (variable según los países). Un logro al que España llegó en un pasado todavía reciente – los años 80 del siglo pasado – y pendiente aún en amplias zonas de África, Asia y América Latina.

Lo digo para situar en el lugar que le corresponda la fiebre innovadora que nos invade (sobre métodos y recursos para la enseñanza y el aprendizaje), y que languidece ante el grosor y la relevancia de aquella gran innovación.

La educación debe ser considerada como un derecho universal inalienable, como un servicio público integrado en las políticas sociales de cualquier Estado que se precie, lejos ya de lo que fue en el pasado: un privilegio para minorías o un mecanismo al servicio de la selección y la clasificación del personal.

Debe seguirse de ello su gratuidad, pero en su sentido pleno. Como escribió el maestro **Miguel Soler Roca**³, recientemente fallecido, esa gratuidad implica que la educación no debería tener coste alguno para las familias: ni libros, ni material escolar, ni alimentación, ni atención médica, ni actividades complementarias o extraescolares.

Esa **escuela del futuro** debería tener unas dimensiones humanas (he ahí uno de los valores consustanciales a las escuelas rurales), para hacer más fáciles las relaciones, y debería ubicarse en edificios nobles – verdaderos palacios de la infancia, como decían los hombres y mujeres de la *Institución Libre de Enseñanza*: un lugar agradable, limpio, tranquilo, que niños, jóvenes y toda la comunidad pudieran hacer suyo.

Los **centros escolares de mañana** deberían

garantizar una verdadera educación *integral* y un aprendizaje auténticamente *relevante* (con valor añadido), y *eficaz*, es decir, que cumpliera lo que promete al acoger a los alumnos y a sus familias. Entre otras cosas, que todos saldrán de ella con las competencias y conocimientos considerados básicos e imprescindibles para abrirse paso por el mundo. Unas escuelas e institutos *al servicio de la justicia*, imbuidos de su función *compensatoria* y *reparadora* – hasta donde sea posible – de las desigualdades de origen; conscientes de la singularidad de cada uno de los alumnos, merecedores de un trato personalizado, que solo será posible si se teje una relación de confianza y de apoyo incondicional, y si se dispone de los recursos necesarios, tanto personales como económicos y funcionales.

La educación es una práctica social presente en todos los pueblos a lo largo de la historia; por eso interesa y preocupa a toda la ciudadanía. La escuela, en cambio, sobre todo la escuela para todos, es un invento reciente, ligado en origen a la creación de los Estados nacionales y a los procesos de industrialización y de urbanización. Fue concebida como un instrumento para satisfacer unas determinadas necesidades al servicio de unas finalidades más o menos consensuadas. Ante nuevas necesidades – si aquellas finalidades primigenias son sometidas a revisión –, parece lógico que el instrumento escogido – la escuela – sea también objeto de debate y crítica, y entren en juego alternativas y soluciones diversas, conservadoras unas, radicales otras.

En cualquier caso, parece evidente que aquella profecía de **Everett Reimer** (“La escuela ha muerto”) no se ha cumplido, ni tiene visos de hacerlo, porque los centros escolares siguen siendo un instrumento al servicio de las respectivas sociedades. Los encargos que éstas dictan y demandan a la escuela pueden variar considerablemente a lo largo de la historia, pero a día de hoy sigue siendo un instrumento insustituible. Por eso afirmamos, sin temor a equivocarnos, que la escuela tiene futuro.

3 El maestro uruguayo-catalán Miguel Soler Roca fue, entre otras cosas, director-adjunto de la UNESCO. Su libro “Educación, resistencia y esperanza”, de 2014, está disponible en versión digital en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140718012935/SolerRoca.pdf>

CELEBRACIÓN de los 50 PRIMEROS AÑOS de SANTIAGO UNO



Durante dos jornadas – 25 y 26 de noviembre 2021 – muchos estudiantes de la Facultad de Educación de la Pontificia salmantina y del Centro de FP Lorenzo Milani – junto a profesores, amigos y cinco de los seis fundadores de la Casa-escuela – se reunieron para recordar aquella fundación y conocer

su enriquecida marcha actual. El director de *Educar(NOS)* contó – en el aula magna de la Facultad – cómo en 1971 nació la idea de *Una escuela como una Casa* dentro del ámbito escolapio y del panorama educativo durante la transición política española. **Francesco Gesualdi**, exalumno de Barbiana muy querido por don Milani, tuvo la verdadera lección magistral – completa en estas páginas – sobre el *Papel de la escuela hoy*, un texto para estudiar y aprender.

También el actual director, **Jesús Garrote**, coordinó una mesa redonda con varios educadores de hoy y, al día siguiente – ya en el salón polivalente de la Casa-escuela – sostuvo un diálogo con dos alumnos en dificultad. Siguió varios talleres – a elegir – sobre la didáctica clásica de Barbiana y sobre las instalaciones y técnicas actuales de las diversas *Casas-escuela*, del *Centro Milani de FP* y de la *Fundación Mil caminos*. El eco de muchos asistentes fue unánime: verdaderamente es *Una Pedagogía que entusiasma*.

REPORTAJE EN *EL PAÍS*

(10.12.2021)

Titulado *En el país de los niños encontrados*,

se refiere a *Mil Caminos* y a las demás realidades milanianas en Salamanca. Puede verse entero, a cargo de **Jaime Ripa** más profusión fotográfica, en:

<https://elpais.com/sociedad/pienso-luego-actuo/2021-12-10/en-el-pais-de-los-ninos-encontrados.html>

PIENSO, LUEGO ACTÚO.

NOVEDADES EN NUESTRA WWW.AMIGOSMILANIES

Hemos incorporado recientemente, y con todo detalle, los métodos para la *Escritura colectiva*, *Leer periódicos en clase* y *Dejarse preguntar* por los chicos. Basta pinchar en *técnicas didácticas*, bajo *Lorenzo Milani*, para disfrutar de estos métodos típicos de la escuela de Barbiana, ya muy divulgados en cursos de todo tipo, libros y monográficos de *Educar(NOS)*, pero nunca de forma tan detallada como sencilla. La convicción de que Barbiana es *Pedagogía* antes que *Didáctica* los había retrasado. Quedan más.

Últimos números de la revista Educar(NOS)



Técnicas didácticas en esta web

Comunidad Milani

Mira en Lorenzo Milani

[<https://www.amigosmilani.es/?g=node/1958>] sus didácticas



MARIO ROSI, EXALUMNO DE MILANI

“Hoy, 3 de enero de 2022, desaparece [a sus 94 años] una piedra miliar para Calenzano [Florencia], una figura histórica, querida por todos en nuestra tierra. Recordado por haber sido un alumno histórico de don Milani en los tiempos de la escuela de San Donato y por su constante compromiso con el *Grupo Don Lorenzo Milani*. Le conocí muy joven cuando empecé a trabajar en el Ayuntamiento de Calenzano. Para los jóvenes empleados Mario nos era un punto de referencia, reconocido por todos por su autoridad, competencia y profesionalidad y por ser una persona serena, seria y firme en sus ideas”. Así lo recoge la prensa italiana de lo dicho por **Ricardo Prestini**, alcalde del pueblo.

Mario mantuvo con el *Grupo Milani español* gran sintonía desde los primeros años 70 y dos de sus hijos pasaron un verano en la Casa-escuela de Salamanca. En Calenzano acogió a varios salmantinos en diversos viajes. Su nombre y el de **Luana**, su esposa, figuran entre los colaboradores del libro que escribió don Milani sobre aquella parroquia, *Experiencias Pastorales* (1958). Descansa en paz, amigo. Desde **Educar(NOS)** te recordamos agradecidos.

Colaboran en estas historias trimestrales los lectores e internautas que lo deseen. Y, por ahora, los colaboradores hijos: **J.L. Veredas** (FP Agraria, SA), **Tomás Santiago y Luisa Mellado** (infantil y primaria, Salamanca), **A. Oria de Rueda** (FP y gestor de contenidos en TV, M), **Oliva Martín** (educación familiar, SA), **Miquel Martí** (Unesco, B), **J. Martí Nadal** (animación juvenil, Polinyà de Xúquer V), **Álvaro G^a-Miguel** (dibujo, Coca SG), **Carlos García** (ex-director de primaria, Pto. de Sta. M^a CA), **Alfonso Díez** (maestro, SA), **J.L. Corzo** (universidad, M), **Juan Bedialauneta** (FP, Sáhara), **Adolfo Palacios** (música, S), **Xavier Besalú** (Universidad, GI), **Gerardo Fernández** (FP Básica, M), **M. Pérez Real**, (Pedagogo, secundaria, SE), **J.E. Abajo** (Enseñantes con Gitanos, Aranda de Duero BU), **L. Alanís** (Secundaria, Gerena SE).

Hemos regalado muchos ejemplares, pero papel, fotocopiadora y correos se empeñan en cobrar. Redactores y dibujantes no. **Échanos tú una mano**. Esta es una revista a base de voluntariado..., pero tenemos déficit.

Suscripción: 24 € por dos años (8 números). Ejemplar suelto y atrasados: 3 € (Precios unificados el 20.2.2010).

Por giro, ingreso o transferencia a la **cuenta del MEM: ES89 1491 0001 21 2135824528**. También contra reembolso, pero domiciliar el pago en tu Caja o Banco es lo más barato. (No disponemos aún del pago directo por Internet).

MEM (Movimiento Educadores Milanianos) c/ Santiago, 1. 37008 SALAMANCA (Tfno. 923 228822 Salamanca – 91 4026278 Madrid) E-mail: charro@amigosmilani.es

Una vez confirmado el pago, procedemos a enviar los números por correo ordinario.

La información recopilada en el proceso no podrá ser utilizada con otros fines y eres tú responsable de la veracidad y validez de los datos aportados para llevar a cabo el cobro.

